

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

**АСТАНА
2013**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

АСТАНА
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты

кандидат педагогических наук, доцент Салиева А. Ж.

кандидат педагогических наук, доцент Омарбекова А. И.

Современные модели и формы работы с родителями в дошкольных организациях: методические рекомендации – Астана, 2013. – 25 с.

В рекомендациях рассматриваются известные модели системы дошкольного образования, раскрываются современные формы работы с родителями в дошкольных учреждениях.

Данная работа направлена на обновление содержания работы с родителями и создание механизма эффективного партнерства дошкольной организации и семьи в воспитании и обучении ребенка.

Рекомендовано воспитателям дошкольных организаций, студентам педагогических ВУЗов. Методические рекомендации могут быть полезны и молодым родителями.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника – в особенности. Не случайно среди специалистов и ученых в области семьи (Т. А. Марковой, О. Л. Зверевой, Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, И. В. Лапицкой и др.) считается признанным, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья... Для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И, если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

В методических рекомендациях «Современные модели и формы работы с родителями в дошкольных организациях» предложены современные модели системы дошкольного образования в мире и раскрываются эффективные формы работы с родителями в дошкольных учреждениях.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Законодательно-нормативное обеспечение

Правовой основой данных методических рекомендаций являются Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, Конституция РК, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Послание Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства», Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (2012 г.), Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Государственная программа обеспечения детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010–2014 годы, Сан ПиН РК, от 30 декабря 2011 года.

Целью методической разработки является создание механизма эффективного партнерства дошкольной организации и семьи в воспитании и обучении ребенка.

Задачи методических рекомендаций по совершенствованию современных форм эффективного сотрудничества родителей в образовательном процессе дошкольной организации:

- Предложить воспитателям современные модели сотрудничества работы дошкольных организаций с семьей;
- Познакомить с эффективными формами работы с родителями, с новыми средствами взаимодействия с детьми на основе педагогики сотрудничества;
- Изучить потребности родителей в образовании собственного ребенка;
- Объединить усилия родителей и детей в совместные творческие дела;
- Систематически приобщать родителей к педагогическому процессу;
- Повысить уровень компетентности педагогов;
- Продолжать педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольной организации.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности, и, как следствие, уровня оказываемых услуг;
- Изменение позиции дошкольной организации в работе с семьей;
- Активное участие родителей в деятельности дошкольной организации;
- Изучение опыта воспитания и обучения детей в семье педагогами на научно-методическом уровне;
- Повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитие системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан. В своем Послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего труда» Глава государства Н.А. Назарбаев определил приоритеты в системе образования и поставил перед педагогами серьезную цель – стать центром знаний мирового уровня.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла». В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родителей и близких безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Это:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Чтобы обеспечить реализацию вышеназванных семейных отношений необходимо проводить серьезную работу по выполнению следующих воспитательных задач:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Далее следует способствовать повышению общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей, оказывать им практическую и теоретическую помощь в формировании умений и навыков работы с детьми, использовать в работе с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Для создания доверительного взаимодействия между дошкольной организацией и семьей педагогам следует постоянно изучать семьи детей. Для этого необходимо знать различия в возрасте родителей, их образования, общем культурном уровне, а также личностные особенности родителей, их взгляды на воспитание, характер семейных отношений и т.д.

Важно также, чтобы детский сад всегда был открытым семье, чтобы родители всегда могли обсудить свои проблемы, получить консультацию и помощь. Работа педагога всегда должна быть ориентирована на работу с детьми и родителями.

Основными условиями, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Педагог дошкольной организации для создания доверительной среды с родителями должен обязательно продумать содержания и формы работы с ними. Например, провести экспресс-опрос с целью изучения их потребностей и использовать полученные данные в дальнейшей работе.

Между воспитателями и родителями должны установиться доброжелательные отношения для дальнейшего делового сотрудничества. Педагогу следует заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Для формирования у родителей более полного образа ребенка, правильного его восприятия, ему сообщается такая информация, которую невозможно получить в семье и которая оказывается неожиданной и интересной для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Очень важно ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль. Во время посещения семьи нужно говорить не только о его достижениях, но и о трудностях, тревогах, отрицательных моментах в поведении ребенка.

Во время совместных с родителями исследований планируются конкретные виды деятельности и выбираются формы сотрудничества. В нашей республике организация работы с родителями включает:

- инструктивно-педагогическую (лекции, семинары);
- организационно-методическую (игровые и имитационные игры, занятия);
- психолого-медицинскую (лекции, семинары, тренинги);
- совершенствование практических навыков (практические занятия, обмен опытом, кружки, клубы).

Включение родителей в планирование образовательного процесса в дошкольной организации можно осуществлять по следующим направлениям:

- изучение интересов, потребностей родителей в образовательных услугах;
- привлечение родителей к разработке социального заказа: определение миссии дошкольной организации; выбор содержания образования (образовательная программа, технология, методика воспитания и обучения детей); создание модели выпускника;
- привлечение родителей к разработке планов на всех уровнях: программы развития дошкольной организации, годового плана, учебного плана, карт индивидуального развития ребенка, совместных планов воспитателей.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

- Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

Формы работы с родителями

Форма (латинское слово forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

В настоящее время используются разнообразные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используются:

- наглядная пропаганда;
- on-line наблюдение;
- посещение семей;
- консультационные пункты;
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конференции родителей;

- устные журналы;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- круглые столы;
- организация клубов;
- совместные досуги;
- организация деловых игр и мн. др.

Приемы работы дошкольной организации с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, образец родителей и др. Все формы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы работы с родителями

Родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются **мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее воспитатель приглашает на мини-собрание две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании, которые рассказывают о традициях воспитания в семье.

В работе с родителями можно и нужно использовать **педагогические консилиумы**. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть определение мер помощи родителям в воспитании ребенка, разработка программы по индивидуальной коррекции поведения родителей.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В

процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Одной из эффективных форм повышения педагогической культуры родителей является **родительская конференция**. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя начальных классов, педагоги-психологи и т.д.

Живой интерес со стороны родителей вызывают **тренинги**. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные на конструктивные. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Интересной формой работы с родителями на современном этапе является проведение различных **конкурсов – вечеров вопросов и ответов**. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

В работе с родителями следует использовать такую форму как **«Родительский университет»**, где могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- *«Кафедра молодых мам»* (Быть мамой – моя новая профессия).
- *«Кафедра наставников»* (Мама и папа – первые и главные учителя).
- *«Кафедра семейных традиций»* (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Для того, чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Важным моментом в работе с родителями должны стать домашние педсоветы, лектории, устные журналы, дни открытых дверей, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы и т.д.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является **индивидуальная работа с каждым из родителей**. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи. Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи. Беседы должны соответствовать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими родственниками в привычной для него обстановке. Играя с ребенком, общаясь с его близкими можно узнать много важной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, педагог должен быть тактичным при посещении семьи, ни в коем случае не начинать разговор в семье о недостатках ребенка, не задавать много вопросов родителям о воспитании детей. Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются **консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированную помощь.

В работе с родителями также можно использовать **индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить в них интересующие моменты в воспитании детей.

Значительную роль во взаимодействии педагога с родителями имеет **наглядная пропаганда**. Целенаправленное и систематическое применение наглядных средств способствует ознакомлению родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказанию практической помощи семье. В педагогической практике используются и сочетаются

различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит **уголок для родителей**. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера (правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера)
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные **выставки**. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль».

Значительна роль **Информационных листов**, которые могут нести в себе информацию о проведении собрания, о каких-либо событиях, экскурсиях, или просьба об оказании помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.

Установка системы видеонаблюдения в детском саду – новая форма информационных технологий, которая помогает уменьшить количество поводов для волнения. Необходимость **on-line-наблюдения** в детском саду – реальность нашего времени. Газетные полосы пестрят заметками о недопустимом обращении с детьми, недобросовестность работников и даже их преступные деяния всё чаще становятся предметом судебных заседаний... В такой обстановке родителям не просто оставлять ребенка целый день на попечение педагогов. В Казахстане инициаторами установки камер видеонаблюдения в детских садах являются органы образования.

С помощью установки видеонаблюдения в детском саду решаются три основных проблемы:

- Обеспечение безопасности детей – можно контролировать как внутренние помещения, так и наружную территорию детского сада.

- Разрешение спорных ситуаций с педагогами. Часто родителям в спорных моментах приходится принимать сторону ребенка или педагога, камеры же позволяют объективно оценить всю ситуацию.

- Контроль качества предоставления образовательных услуг. Это особенно актуально сейчас, когда детские сады оказывают большое количество услуг на платной основе. Родители должны знать, за что они платят!

Удаленный доступ к системе видеонаблюдения позволит наблюдать за своим ребенком и действиями педагогов в режиме онлайн из любой точки. К информационным листкам относятся и **Памятки для родителей, родительская газета**, которая оформляется самими родителями. В газете родители отмечают интересные случаи из жизни семьи, ребенка, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационные Папки–передвижки формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном материале, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Как определить насколько эффективна работа с родителями в воспитании и развитии личности ребенка?

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- во-первых, заинтересованность родителей к содержанию образовательного процесса с детьми в дошкольной организации, в конкретной группе;

- во-вторых, возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;

- в-третьих, ответы на вопросы родителей ими самими;

- в-четвертых, приведение родителями примеров из собственного опыта, увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- в-пятых, стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- в шестых, повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

II. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Несмотря на различие культур и своеобразие путей развития педагогической науки и практики, педагоги разных стран решают похожие проблемы: определение содержания, методов и средств дошкольного образования, наиболее подходящих для гармоничного, психофизического и социального развития детей; создание условий для обогащения опыта взаимодействия детей разного возраста, расширения их представлений о культурно-этническом многообразии; совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с особыми потребностями; преобразование деятельности дошкольных организаций с целью наиболее полного удовлетворения нужд семьи. Не претендуя на всеобъемлющую полноту освещения, рекомендуем некоторые известные зарубежные модели. Обзор зарубежного опыта дошкольного образования позволяет сравнить и определить его статус и роль государства в его развитии.

Рассмотрим наиболее известные модели дошкольных образовательных систем в мире.

2.1. Детские сады в образовательной системе Германии

Современная Германия – федеративное государство, состоящее из 16 самостоятельных земель, каждая из которых располагает разнообразной по формам системой образования, предоставляя учащимся возможность выбора модели обучения.

Система образования Германии включает в себя несколько ступеней. Элементарное образование принадлежит к первой ступени и представлено сетью дошкольных учреждений. В основном это детские сады, подготовительные классы и вводные группы, посещение которых является добровольным по желанию родителей в течение трех лет.

Дошкольное воспитание и образование в Германии – это первая, так называемая элементарная ступень системы образования Германии, которую образуют детские сады. У дошкольного образования в Германии существует давняя традиция. Kindergarten является социальным институтом немецкого происхождения, который переняли многие страны. Это слово вошло в другие языки, например kindergarten в английском.

Первые учреждения для маленьких детей, где за ними ухаживали, появились в начале XIX в. Главной функцией таких учреждений был присмотр в течение всего дня за детьми промышленных рабочих, пока те находились на производстве. Рабочих мало интересовало внедрение образования в программу по уходу за детьми.

В буржуазной среде детские сады предназначались для того, чтобы дополнить семью, они были организованы так, чтобы подготовить детей к школе.

В современных детских садах Германии главным в воспитательной работе является развитие речи, детской личности, социальное воспитание и игра. В детском саду дети, как правило, проводят время только до обеда, а вторую половину дня они находятся дома, в своей семье. Между тем есть детские сады и детские учреждения и с продленным днем. Сегодня в ФРГ свыше 30% детей от трех до шести лет посещают в детские сады.

30 июня – традиционный «переломный» день. Каждый ребенок, достигший к этому моменту шести лет, обязан идти в школу. Родителей извещают о сроках записи детей. До первого учебного дня они могут посещать подготовительные занятия, которые большей частью проводятся в начальной школе и имеют несколько названий: «Vorbereitungsjahr»; «Vorschule»; «Schulnachmittage». Цель этих занятий – подготовить пятилетнего ребенка к первому классу и максимально выявить его склонности, которые окажут в будущем решающее влияние на выбор школы. Существуют также и специальные группы для детей, достигших школьного возраста, но не способных к посещению школы.

Приходится констатировать, что сеть дошкольных учреждений развита в стране слабо. Небольшое число детских садов, находящихся в основном в частном ведении, охватывают детей от трех до пяти лет. Кроме того, сеть дошкольных детских учреждений, по нашим меркам, не совсем удобна. В основном это связано с графиком работы детских садов. Например, детский сад может работать с 7 до 12 часов дня. Иногда родителей просят забирать ребенка на обед и потом приводить обратно. Если сад работает, например, до 16 часов, то раньше ребенка забрать нельзя. Эта ступень образования Германии, представленная в основном частными дошкольными образовательными учреждениями, не является обязательной, и государство не принимает участия в ее финансировании.

В отличие от наших детских садов, в Германии не ведется дошкольная подготовка детей – садики не относятся к Министерству образования и не имеют соответствующей программы, целенаправленной финансовой помощи родителям, дети которых посещают детские сады, государство не оказывает.

2.2. Дошкольное образование Японии

Традициями пронизана вся японская жизнь, включая систему образования, в том числе и дошкольную.

По традиции, образование является здесь мужской вотчиной. Среди заведующих дошкольными учреждениями женщины практически не встречаются. А в последнее время мужчины стали теснить женщин и в профессии воспитателей.

В Японии детский сад не является обязательной образовательной ступенью. Дети поступают сюда по желанию родителей — обычно с четырехлетнего возраста. Иногда, как исключение, при сильной занятости родителей, ребенка могут взять в садик с трех лет. Есть в Японии и ясли для малышей, которым еще только годик. Но отдавать детей из семьи так рано скорее было исключением. Чтобы поместить ребенка в подобное заведение, родители должны писать специальное заявление и обосновывать невозможность воспитывать малыша дома до трех лет очень вескими причинами.

Все детские сады в Японии частные. Среди них особое место занимают так называемые элитные сады, находящиеся под опекой престижных университетов. Если ребенок попадает в такой детский сад, его будущее можно считать обеспеченным: по достижении соответствующего возраста он переходит в университетскую школу, а оттуда без экзаменов поступает в университет. Поэтому попасть в садик при престижном университете очень сложно. Родители платят за поступление ребенка огромные деньги, а сам малыш, чтобы быть принятым, должен пройти достаточно сложное тестирование.

Отношения между родителями воспитанников элитных детских садов (которые в большинстве своем принадлежат успешным, процветающим корпорациям) довольно напряженные. Однако, таких детских садов немного, как немного и садиков так называемого прозападного направления, в которых господствуют принципы свободного воспитания, и нет той жесткой и достаточно тяжелой для маленьких детей системы занятий, которая свойственна «элитным» садам.

В большинстве же детских садов главная задача воспитателей — научить детей быть послушными. Домашнее воспитание у японцев чрезвычайно мягкое, детям редко что-то запрещают. Но по отношению к чужим людям — на улице, в присутственных местах — японская традиция строжайше требует выражения предельного почтения, в том числе и со стороны маленьких детей. Поэтому много времени в детском саду отводится воспитанию манер и знакомству с ритуальной стороной жизни. Дети должны овладеть множеством этикетных формул и знать, где и когда их нужно применять.

Учебный год в Японии начинается 1 апреля. В этот день во всех учебных заведениях — от детского сада до университета — проводится торжественная

церемония открытия. И директор детского сада приветствует своих маленьких воспитанников с точно такой же серьезностью, как и ректор университета – своих студентов.

Все учебные заведения страны занимают по единому графику: учебный год разделен на три семестра. Между семестрами — каникулы и для студентов, и для школьников, и для воспитанников детских садов.

В каникулы маленькие дети могут приходить в детский сад, чтобы поплавать в бассейне (бассейны есть практически в каждом детском саду) и немного побеседовать с воспитателем о жизни. Но занятий в это время не проводится. Вообще в Японии большое внимание уделяется сохранению здоровья детей: в каждом учебном заведении работает коллектив медицинских работников – доктор, медицинская сестра, стоматолог, фармацевт, куратор здоровья.

Японские воспитатели, обучая детей взаимодействию, формируют их в маленькие группы (хан), что является наиважнейшей отличительной особенностью организации дошкольного воспитания. Эти группы имеют свои столы, свои собственные имена, выбираемые самими детьми, что побуждает их принимать решения, учитывая желания всех членов группы, и служат своеобразным подразделением для совместной деятельности.

Группы (6–8 человек обоих полов) формируются не по способностям, а в соответствии с тем, что может сделать их деятельность эффективной. Детям прививается множество навыков: как смотреть на собеседника, как выразить себя и учесть мнения сверстников.

Состав этих групп не постоянный. Каждый год группы формируются заново. Постоянная смена детского состава связана с попыткой предоставить малышам как можно более широкие возможности для социализации. Если у ребенка не сложились отношения в конкретной группе, не исключена возможность, что он приобретет себе друзей среди других детей. Воспитателей меняют для того, чтобы дети не привыкали к ним слишком сильно. Сильные привязанности, считают японцы, рожают слишком сильную зависимость детей от своих наставников, а последних обременяют слишком серьезной ответственностью за судьбу воспитанников. Если же педагог по каким-то причинам невзлюбил ребенка, эта ситуация тоже не будет очень тяжелой. Возможно, с другим воспитателем у ребенка сложатся дружеские отношения, и он не будет думать, что все взрослые его не любят. Воспитание маленьких детей в Японии не всегда благоприятствует развитию творческих способностей человека, но умело формирует в ребенке понятие о человеческом общежитии, воспитывает физически и психически здорового человека,

умеющего работать в коллективе, четко выполняя предписания и не мешая окружающим.

Таким образом, дошкольное образование в Японии не является государственным и, как и в Германии, не подчиняется Министерству образования. Государство не оказывает финансовой помощи родителям, дети которых посещают детские сады.

2.3. Дошкольное образование Австралии

Исторически сложилось так, что австралийская система образования создавалась по образцу британской, и такой она остается по сегодняшний день. В Австралии существуют детские сады для совсем маленьких. Дошкольное воспитание не предполагает особого обучения, потому что в школу здесь идут рано, а еще потому, что это считается вредным, поскольку мешает ребенку проявить свою оригинальность. Детские сады в Австралии в основном частные. Стоимость одного дня в детском саду 20–50 австралийских долл. (A\$) Государство выплачивает пособие ChildCareBenefit – максимум A\$122 в неделю на одного ребенка, A\$255 – на двух детей, A\$398 – на трех детей. Минимум, который положен всем – A\$ 20.50 в неделю.

Следует отметить, хорошие навыки воспитателей и особенности их отношения к детям: воспитатели не жалуются родителям на то, что ребенок как-то неправильно воспитан или чего-то не умеет. Они сотрудничают с родителями, содействуя процессу воспитания. Австралийское государство единственное из международных стран, которое оказывает помощь родителям на этапе получения детьми дошкольного образования.

2.4. Дошкольное образование Израиля

За более чем полувековой путь своего существования Израиль из пустынной прибрежной полосы превратился в наиболее динамично развивающееся государство Ближнего Востока. Одной из причин этого является высокий образовательный уровень населения. Образование в Израиле – это хорошо отлаженная система, которой могут воспользоваться не только граждане страны и репатрианты, но и иностранцы. Многими своими экономическими успехами Израиль обязан древним традициям обучения, сохранявшимся в еврейских общинах.

Первые шаги в создании базы для будущей карьеры израильтяне делают еще в раннем детстве. Некоторых детей отдают в дошкольные учебные заведения уже в двухлетнем возрасте, большинство же попадает туда трех-четырёх лет от роду. В пять-шесть лет посещение детских садов обязательно для всех. Там обучают чтению, письму, арифметике, стараются развить у детей

творческое мышление и, используя игровые программы, знакомят даже с азами компьютерной грамотности. Так что, к моменту поступления в первый класс юный гражданин Израиля уже умеет писать, читать и считать. В школы детей принимают с шестилетнего возраста.

2.5. Дошкольное образование в США

В США не существует единой системы дошкольного образования. Оно организуется в рамках различного рода краткосрочных или долгосрочных программ, призванных решать определенные задачи. Так, в США существуют самые разные программы, рассчитанные на дошкольников. Как правило, это программы, ставящие своей задачей снижение влияния стрессовых факторов на детей и обеспечение их развития. Одни программы рассчитаны на пребывание ребенка в дошкольном учреждении на целый день, другие — на часть дня. Существуют программы с гибким графиком, позволяющие родителям выбирать удобный для себя режим. Есть программы, рассчитанные на детей трех-четырех лет с особенностями в развитии. Как правило, это платные программы. Но они могут финансироваться и из других источников.

Ребенок может в первой половине дня заниматься по одной программе, а во второй половине дня — по другой. Участие в разных программах поощряется, так как считается, что это позволяет детям получить разнообразный опыт и расширить круг общения за счет новых взрослых. Сегодня актуальна задача организации взаимодействия с родителями детей, имеющих особые нужды, и детей, для которых велика вероятность неуспешного школьного обучения. Родители таких детей вместе с педагогами участвуют в разработке индивидуальных планов развития ребенка, оценивают и утверждают его.

Американские исследователи выделяют шесть видов взаимодействия семьи и детского сада:

1. Детский сад помогает родителям организовать дома обстановку, адекватную для развития ребенка, обучает навыкам общения с малышом, дает информацию о здоровом питании и информацию, связанную с общественными службами.

2. Детский сад предоставляет родителям информацию о развитии ребенка. Периодически организуются встречи родителей и педагогов, поддерживается почтовое сообщение и действует сайт детского сада.

3. Родители привлекаются к работе детского сада, к участию во внеклассных занятиях. Они читают детям, учат их вязать или рисовать, помогают в организации занятий, участвуют в уборке и других мероприятиях.

4. В детском саду родители могут получать информацию об учебном плане занятий с детьми и возможностях реализации этого плана в домашней обстановке. В этом случае детский сад снабжает родителей необходимыми обучающими материалами.

5. Родители привлекаются к управлению детским садом. В этом случае возможно создание попечительского совета, планирующего бюджет и определяющего политику найма работников детского сада.

6. Детский сад и родители тесно сотрудничают с общественными организациями, обеспечивающими реализацию и поддержку обучающих программ для дошкольников.

Таким образом, дошкольное образование в США демонстрирует передовой опыт по интеграции усилий родителей и государства в обеспечении качественного функционирования детских садов. Данный опыт можно адаптировать и к системе дошкольного образования Казахстана.

2.6. Опыт европейских стран

В некоторых странах Европы поддержкой дошкольного образования может заниматься церковь. Так, во Франции существуют учреждения дошкольного образования, принадлежащие католической церкви и церковью же и оплачиваемые. Такие дошкольные учреждения посещает около 10% детей.

В ряде европейских стран уже на этапе дошкольного образования большое внимание уделяется вопросу интеграции детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Вместе они посещают общие группы дошкольных образовательных учреждений. С раннего детства, включенные в доброжелательную здоровую среду, дети с проблемами в развитии в дальнейшем более легко социализируются, а их нормально развивающиеся сверстники с детства привыкают быть толерантными, адекватно оценивать и принимать людей с особенностями развития.

2.7. Дошкольное образование на Кипре

Дошкольное образование (то есть посещение детского сада) необязательно и предлагает образовательные услуги детям в возрасте от 3 до 5 лет 8 месяцев. Это образование является частью Основного Образования, которое включает в себя детские сады (*niriagogeia*) и начальные школы (*dimotikascholeia*).

Регулируют дошкольное образование те же законодательные акты, которые регулируют работу государственных и частных детских садов и начальных школ. Дошкольное образование, предлагаемое государством, охватывает заработную плату воспитателям в детских садах, назначаемых самим государством. Государство также покрывает затраты на учебники и

другие необходимые учебные материалы. Остальные расходы оплачивают родители детей.

Сегодня детские сады Кипра можно разделить на три категории:

- государственные;
- общинные;
- частные.

В таких детских садах могут работать один (monothesia) или несколько преподавателей (polythesia).

Государственные детские сады основываются Министерством образования и культуры в сотрудничестве с Родительской ассоциацией и местными властями. Министерство образования и культуры назначает учителей в эти детские сады и предоставляет все необходимое оборудование, а Родительская ассоциация и местные власти ответственны за строительство зданий и основное оборудование. На работу также принимаются уборщики или выпускники высших школ, работающих в качестве помощников учителей. Услуги этих лиц оплачивает Родительская ассоциация.

2.8. Система дошкольного образования Финляндии

Большой популярностью в Финляндии пользуется идея интегрированного воспитания, когда вместе воспитываются больные и здоровые дети, дети разных национальностей и социального происхождения. Однако существуют и специализированные дошкольные учреждения. Одни из них обслуживают детей с недостатками физического, психического, когнитивного и социального развития (в одной группе такого сада может быть, например, 8 детей и 4 воспитателя). Другие имеют ведущий «профиль». Там, например, очень много времени могут уделять занятиям искусству, иностранным языком и даже футболу.

Главной задачей «дневного ухода за маленькими детьми» (именно в такой формулировке в Финляндии был принят закон о дошкольном воспитании) является поддержка родителей в воспитании ребенка. А основное требование к детскому саду – создание надежных и доброжелательных отношений и разнообразной развивающей среды обучения. В Финляндии существуют четырехчасовые группы, где с детьми занимаются, играют, гуляют, но не кормят их. Имеются детские сады полного дня. Существуют дошкольные учреждения, где можно оставить ребенка на ночь, но их немного – они предназначены для случаев, если родители работают в ночные смены или часто ездят в командировки.

Охват детей дошкольным образованием нельзя назвать большим. Примерно 60% детей от трех лет до момента поступления в школу посещают

дошкольные учреждения. Но в Финляндии принят закон, по которому все шестилетние дети имеют право посещать подготовительную к школе группу детского сада или подготовительный класс школы.

В каждой группе может быть от 12 до 21 ребенка, в зависимости от возраста. Считается, что каждый ребенок младше трех лет «занимает» два места, так как требует двойного внимания.

Если дети не достигли трехлетнего возраста, с ними работают один или два воспитателя и три няни. Если все дети старше четырех лет, желательно, чтобы в группе было два воспитателя и один помощник. Если группа работает меньше 5 часов в день, в ней должен быть один воспитатель и одна няня. Заболевших воспитателей заменяет няня или специально приглашаемый внештатный воспитатель. Должностей врача, медсестры, музыкального работника, логопеда нет. Регулярно проводятся только осмотры у зубного врача.

Детский сад открыт обычно с 6.30 или 7.00 до 17.00 или 18.00; ранние приходы и задержки обговариваются между членами коллектива (выпадают несколько раз в год каждому). Все взрослые работают в три смены, по очереди приходя в свою группу к 7.30, 8.00 или 10.00. Этот график позволяет одновременно находиться в группе в наиболее ответственную часть дня всем взрослым сразу. Существует также тенденция к увеличению количества взрослых в группе за счет перераспределения обязанностей: персонал, занимающий ставки заведующего, уборщицы и т.д., должен больше работать с детьми. Рабочий день воспитателя равен семи часам, а помощника воспитателя – восьми (он, как правило, приходит в среднюю смену). Внутренняя политика каждого детского сада согласуется с родителями воспитанников. В Финляндии именно родители отвечают за воспитание детей (их права и обязанности законодательно закреплены). Влияние на содержание и качество ухода за их детьми является как их правом, так и обязанностью. Поощряется участие родителей в детско-родительских проектах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из проведенного обзора известных моделей и форм работы с родителями в дошкольных организациях разных стран, мы пришли к выводу, что участие родителей в разных странах в совместном воспитании ребенка различно. Интересен опыт сотрудничества с родителями дошкольных организаций США и Финляндии. Во многих же странах участие родителей в работе и тем более планировании совместной деятельности с дошкольными организациями номинально. Это может быть либо решение экономического вопроса между родителями и дошкольной организацией (учреждением) или родителями и государством, либо решение по продолжительности пребывания в нем ребенка. С учетом национального своеобразия и мировых тенденций, в Казахстане сложилась своя система дошкольного образования, в отдельных случаях имеющая солидные преимущества. (Государственная программа «Балапан» на 2010-2014 гг.). Из этого следует, что родители казахстанских детей и дошкольные организации нашей страны более тесно сотрудничают в воспитании и образовании каждого конкретного ребенка.

Приобщать семью к образовательному процессу в детском саду необходимо, т.к. родители несут ответственность за воспитание ребенка, им необходимо осознать свою роль в его воспитании и обучении.

Используя в своей работе позитивный педагогический опыт своих коллег из разных стран мира, педагоги имеют хороший стимул для модернизации казахстанского дошкольного образования, чтобы соответствовать новым экономическим условиям.

Вместе с тем зарубежный опыт позволяет расширить кругозор воспитателей и будущих педагогов, проявить личную заинтересованность за результаты труда, продемонстрировать креативность мышления в решении педагогических задач.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «Об образовании» (27 июля 2007 года).
2. Государственный общеобязательный стандарт образования РК (23 августа 2012 года).
3. *Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А.* Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
4. *Зверева О. Л.* Родительские собрания в ДОУ. – М., Айрис—пресс, 2006. 128с.
5. *Т. А. Маркова, М. В. Загик, В. М. Иванова и др.* Детский сад и семья. – М., Просвещение, 1981.
6. *Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., ТЦ Сфера, 2009.
7. *Скоролупова О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
8. *Доронова, Т.Н.* Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., Линка– Пресс, 2001.
9. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2001.
10. *Макаренко, А. С.* Книга для родителей. – М., Просвещение, 1968.
11. *Маркова, Т. А.* Воспитание дошкольников в семье. – М., 1979.
12. *Мухина В.* Возрастная психология. – М., 1998.
13. *Новиков Н.И.* О воспитании и наставлении детей. – М., 1989.
14. *Оклендер В.* Окна в мир ребенка. – М., 1997.
15. *Скинер Р.* Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.
16. *Спок Б.* Разговор с матерью: Книга о воспитании. – М., Политиздат, 1991.

Содержание

1. Введение	3
2. Законодательно-нормативное обеспечение пособия	4
3. Организационно-педагогические условия работы с родителями в образовательном процессе дошкольной организации.....	5
4. Современные модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом	14
5. Детские сады в образовательной системе Германии	14
6. Дошкольное образование Японии	15
7. Дошкольное образование Австралии	18
8. Дошкольное образование Израиля	18
9. Дошкольное образование в США	19
10. Опыт европейских стран	20
11. Дошкольное образование на Кипре	20
12. Система дошкольного образования Финляндии	21
13. Заключение	23
14. Список литературы	24
15. Содержание	25